

Опыт сопровождения
ребенка с трудностями в
развитии на базе ГБУЗ
«Специализированный
психоневрологический
дом ребенка «Аистенок»



Хангалова Нина Михайловна,
учитель-дефектолог ГАУ ЦППМиСП

Задача ГБУЗ «СПДР «Аистенок»

Проживание организовано по принципу семейного воспитания в группах, где дети разного возраста и состояния здоровья, дети однородной семьи.

Создана комфортная развивающая среда (развивающее игровое оборудование, игрушки и т.д.).

Медицинское лечение и реабилитация (физиолечение, массаж, лфк и т.д.).

Психолого-педагогическая реабилитация детей (работа педагога-психолога, учителей – дефектологов, Монтессори-педагога, музыкального руководителя, воспитателей в группах).





Коррекционно-педагогическая работа направлена

развитие сенсомоторных навыков;

формирование речевого общения;

мониторинг уровня нервно-психического развития детей; оценка результатов помощи детям с отставанием в нервно-психическом развитии, определение степени их развития в эпикризные сроки;

определение особых образовательных потребностей детей с отставанием в нервно-психическом развитии;

разработка и реализация плана индивидуальной **коррекционной** работы у ребёнка с отставанием в нервно-психическом развитии в доме ребенка;

систематическое проведение необходимой профилактической и **коррекционно-педагогической** работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами;

оказание консультативной и методической помощи воспитателям.













Описание случая

Ребенок Саша 27.12.2020 г.р поступил 11.02.2021г. в возрасте 1 месяца.

Заключение. Отставание в физическом, эмоционально-социальном и доречевом развитии на 3 эпикризных срока

Программа развития для Саши

Развитие зрительного и слухового восприятия

- координированные движения глаз.
- поисковые предметно-направленные действия, связанные с установлением источника звука, при возникновении звуковых раздражителей.
- рефлекторное схватывание предмета, вложенного в ладонь.
- тактильную чувствительность рук.
- всматриваться в игрушку, следить взглядом за игрушками.
- замечать игрушку в разных положениях (лежа на спине, животе с опорой на руки и предплечья, на боку, на руках у взрослого).
- следить за перемещением крупных объектов (человека, животных).
- поворачивать голову в сторону звука.
- тянуть руки к подвешенным игрушкам, захватывать, притягивать, удерживать погремушки.

Развитие эмоционально-положительных реакций

- улыбаться, двигаться при виде близкого человека, слыша его голос, рассматривая игрушку, в ответ на пение взрослого, звучание музыкального инструмента
- приучать к четкому ритму ночного и дневного сна.
- пить губами с ложки воду.
- формировать положительное отношение к водным процедурам.

Развитие гуления и лепета

- привлекать к себе внимание улыбкой, движениями, криком.
- привлекать внимание к говорящим людям, развивать умение улыбаться в ответ на негромкие возгласы и различную мимику взрослого.
- членораздельным звукоподражаниям в ответ на произносимые взрослым протяжные звуки.

Развитие движений (рук, ног, туловища)

- удерживать голову лежа на животе, в вертикальном положении на руках у взрослого.
- двигать руками, ногами, выпрямлять их, хватать руками и удерживать игрушки, поворачивать голову в разные стороны.
- приближать руки к лицу и рассматривать их.
- при поддержке взрослым под мышки выпрямлять согнутые ноги, отталкиваться от опоры, опираться на всю ступню.

Результаты обучения

- Наблюдается положительная динамика в сферах деятельности.
- В физической, эмоционально-коммуникативной, предметно-манипулятивной, речевой сфере отстает на 3 эпикризных срока.

Динамика

1. Эмоции и коммуникации

На ласковый тон взрослого стал улыбаться, двигаться. Пугается громких звуков. Стал длительно прослеживать за плавно движущимся предметом. Плачем, капризом стал требовать к себе внимания. При плаче успокаивается на руках.

2. Двигательная сфера.

Стал отталкиваться от опоры, передвигается вперед. Переворачивается с помощью педагога сбоку на живот. Лежа на животе голову удерживает, стал выводить руки. Начал немного стоять при поддержке за подмышки на выпрямленных ножках. Начал тянуть руки к игрушке.

3. Развитие предметно-манипулятивной деятельности.

Ладони в кулачок, раскрывает при прикосновении. Научился удерживать вложенную в руку игрушку. Стал тянуть руки к подвешенным игрушкам. Научился дотрагиваться до своего тела.

4. Речевое развитие (понимание речи, активная речь):

Прислушивается к голосу взрослого. В процессе бодрствования активный, стал немного издавать звуки. Крик стал громкий.

5. Навыки

Бутылочку сосет, во время сосания не удерживает. Сон спокойный.



Спасибо за внимание !